

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08  
Основы конструктивной деятельности и  
легоконструирования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. № 1351 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Синицына Марина Игоревна	-	преподаватель
2	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131»

**Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование**

	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	20.06.2022	8

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

	Дата заседания НМС	№ протокола
	23.06.2022	10

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

### ОП.08 Основы конструктивной деятельности и легоконструирования

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

-

в вариативную часть циклов ППСЗ

Общепрофессиональная дисциплина

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «информатика», «педагогика», «психология».

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий, способствующих формированию готовности студентов к осуществлению процесса обучения Lego – конструированию дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей, формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
2. оценивать продукты детской деятельности;
3. рисовать, лепить, конструировать;
4. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно – исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с

- |    |  |
|----|--|
|    | правил), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.      |
| 5. | <i>владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> |
| 6. | планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.                     |
| 7. | <i>создавать документы при помощи программ Microsoft Office;</i>   |
| 8. | <i>работать на программах SMART notebook</i>   |

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; |
| 2. | особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;           |
| 3. | теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;      |
| 4. | <i>правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;</i>         |
| 5. | <i>возрастные особенности детей дошкольного возраста</i>                               |
| 6. | <i>профессиональную терминологию;</i>  |
| 7. | <i>технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</i>        |

\* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>102</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>68</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>34</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	Не предусмотрено
2.2	практические занятия	46
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	Не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	Не предусмотрено
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.08 Основы конструктивной деятельности и легоконструирования

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>7 семестр</b>		<b>22/46+34</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение</b>		<b>8/14+14</b>	
	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
3 -1 ПК – 2.5, ОК – 1, 4,5,6	1	<b>История происхождения легоконструктора.</b> Создатели конструктора лего. Виды конструкторов: кубики, строительные наборы, напольные конструкторы, конструктор-трансформер, тематические наборы, развивающие конструкторы-лабиринты, магнитные и др.	2	2
3-3 ОК – 1,2,3	2	<b>Конструирование в детском саду.</b> Основы конструирования. Значение конструирования в детском саду. Особенности детского конструирования.	2	2
3 – 1, 2 ОК – 8,9,10	3	<b>Основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста.</b> Своеобразие, формы организации обучения дошкольников конструированию. Требования образовательной программы к организации конструирования в ДОУ.	2	2
3-1 ОК – 11,13	4	<u><b>Знакомство с конструктором Lego Duplo.</b></u> Конструирование по образцу, показу, по условиям, по замыслу. Влияние конструирования из строительного материала на развитие творческих способностей детей.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
У 1, 3. 4	1	Виды игр с использованием конструктора. Проведение игры с развивающими детскими конструкторами.	4	
ПК – 2.5	2	Методика обучения конструированию детей 3-го и 5-го года жизни из конструктора Lego Duplo по схемам, по образцу. Примерная тематика построек.	4	
ПК – 3.5	3	<u>Разработка и проведение фрагмента занятия по легоконструированию с конструктором Lego Duplo</u>	4	
	<b>Контрольная работа</b>			
ОК – 4, 12		«Теоретические основы конструирования»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
		Подготовка сообщений по темам «История происхождения легоконструирования», «Значение конструктивной деятельности в развитии	3	

		обучающихся»		
		Подбор игр с использованием легоконструктора	4	
		Эссе на тему «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на кружке по легоконструированию и робототехнике»	3	
		Составить консультацию для родителей «Легоконструирование дома»	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Введение в робототехнику. <u>Конструктор Lego WeDo.</u></b>		<b>8/14+7</b>	
	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
3-3 ОК – 4,5 ПК – 3.1, 5.4	1	<b>Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования.</b>	2	2
	2	<b>Базовые задачи LEGO WeDo.</b> Среда конструирования. Знакомство с программным обеспечением и его возможностями	2	2
ОК – 10, 11 ПК – 3.1	3.	<b><u>Определение целей и задач занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo 2.0. Подбор материалов и оборудования.</u></b>	2	2
3-3 ОК – 7,8	4.	<b>Знакомство с основными понятиями программирования. Символы.</b> Терминология: алгоритм, команда, операторы, программа, программирование, язык программирования.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
У-3, 4	1	Основы конструирования роботов. Конструирование роботов, изучение базовых принципов работы механизмов и основ кинематики.	4	
У-3, 4 ОК – 8, 9, ПК – 2.5, 3.2	2	Создание базовых конструкций. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении.	4	
	3	Работа с технологическими картами.	2	
	4	Создание простейших конструкций и механизмов.	2	
	5	Ознакомление с принципами описания конструкции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1	Подобрать художественное слово для игр с конструктором на определенную тему.	4	
	2	Создание базовой конструкции по собственному замыслу	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники.</b>		<b>6/18+11</b>	
	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
3-2 ОК – 7, 11, 13 ПК- 3.2, 3.1	1	Принципы эффективной организации Лего-занятий. Виды активности обучаемых: физическая активность, познавательная и социальная. Особенности разных типов обучаемых: активист, мыслитель, прагматик,	2	2

		теоретик. Групповое обучение включает в себя: учебный процесс и процесс взаимодействия с другими людьми.		
2 – з ОК – 7, 11, 13 ПК- 3.2, 3.1	2	Организация кружка по Легоконструированию. Основная форма работы. Поэтапная структура занятия по легоконструированию и робототехнике.	2	2
ОК – 10, 11 ПК – 3.1	3	<u>Планирование занятий по робототехнике и легоконструированию. Определение цели и задач занятия, его структуры и основных видов конструирования.</u>	2	2
У-1, 3, 4	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Проведение пальчиковых игр и гимнастик	2	
	2	<u>Планирование конструирования в течение дня в разных возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</u>	4	
	3	<u>Разработка конспекта к занятию по робототехнике и легоконструированию</u>	4	
	4	Формы и методы стимулирования творческой активности обучающихся	2	
	5	<u>Проведение занятия по робототехнике и легоконструированию</u>	2	
	6	<u>Анализ занятия по легоконструированию (использование видеозаписей занятий, конкурсных заданий Чемпионатов ВР, заданий ДЭ)</u>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
	1	Составить картотеку игр и пальчиковой гимнастики	4	
	2	Изучить опыт работы воспитателей по организации занятий по легоконструированию и роботехнике <u>(в т.ч. с использованием интернет-ресурсов)</u>	4	
	3	Влияние конструирования на развитие интеллектуальных способностей детей и его роль в подготовке ребенка к школе.	4	
	<b>Экзамен</b>			
	<b>Итого</b>		<b>22/46+34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	информатики и информационно-
3.1.2	лаборатории	коммуникационных технологий, легоконструирования, робототехники
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4		Мастерская 2. По компетенции «Дошкольное воспитание» Мастерская 4. по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Информатики и информационно-коммуникационных технологий, легоконструирования, робототехники</b>	
1.	Рабочие места по количеству учащихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютеры	16
2.	Компьютер для преподавателя	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Конструкторы Lego DUPLO	2
5.	Конструктор Lego WeDo базовый набор	10
6.	Конструктор Lego WeDo ресурсный набор	10
7.	Конструктор Lego Education StoryStarter	5
<b>II</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Презентации по всем разделам	Д
2.	Видеофильмы художественные и мультипликационные по разделам программы	Д
<b>III</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций по темам курса;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - практические задания; - практические материалы для анализа; - схемы для конструирования модели	К К К
3	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера	К К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К
<b>IV</b>	<b>Программное обеспечение</b>	

1	ОС Windows 7	11
---	--------------	----

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
2	Ноутбук *	13
3	«Конструктор 43 элемента» *	1
4	Конструктор LEGO Duplo «Наш родной город» *	1
5	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка*	1
6	Конструктор LEGO Duplo «Кафе» *	2
7	Конструктор LEGO Duplo «Дикие животные» *	2

\*Приобретено за счет средств Гранта

#### Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (интерактивный панель-стол)*	1
2	Интерактивная система*	1
3	Ноутбук *	13
5	Мышь *	13
6	Наушники с микрофоном *	12
7	Компьютерная акустика *	1
8	Документ-камера	1
9	Программно-дидактический комплекс	К
10	Двухантенная головная радиосистема	1
11	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
12	Флипчарт. Поворотная двухсторонняя доска	2
13	Конструктор детский напольный пустотелый из дерева СТРОИТЕЛЬ - 51 элемент*	1
14	Комплект робототехнический Lego WeDo 2.0*	13

\*Приобретено за счет средств Гранта

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Дополнительные источники:**

1. Бедфорд, А Большая книга Лего/ А. Бедфорд: пер. с англ. И. Лейхо. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 256 с.
2. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно – игровых комплексов: пособие для педагогов / И. Е. Емельянова. - Челябинск: ООО РЕКПОЛ, 2011 – 131с.
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд.-полиграф центр Маска, 2013.
4. Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2019. – 145с.
6. Мельникова, О.В. Лего-конструирование 5-10 лет [Электронный ресурс] Программа, занятия (+CD) /О.В. Мельникова. Волгоград: Учитель, 2019. - 51с.
7. Робототехника в современном мире: электронное методическое пособие. – Курск, 2019.
8. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие для педагогов/ Е. В. Фешина. – Москва: Сфера , 2016 – 136с.

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, написание и защита докладов, дифференцированного зачёта*

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Освоенные умения</b>		
	Определять цели, задачи, содержание, методы руководства конструктивной деятельностью детей, <u>формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; определять программное содержание: образовательную, развивающую и</u>	- соответствие организации конструктивной деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>

	<u>воспитательную задачи</u>	работы)	
	Конструировать с детьми, стимулировать самостоятельную конструктивную деятельность детей	-проектирование конструктивной деятельности детей в соответствии с программой	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	Руководить конструктивной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	- умение организовывать и выстраивать общение с детьми. - владение умением разрабатывать методические материалы на основе примерных;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<i>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i>		- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>создавать документы при помощи программ Microsoft Office;</u>		- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>работать на программах SMART notebook</u>		- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
<b>2</b>	<b>Усвоенные знания</b>		
	История развития LEGO - конструктора	-знание особенности истории развития LEGO - конструктора	- Фронтальный опрос - Дифференцированный зачёт
	Основы обучения детей конструированию в теории и практике		- Фронтальный опрос - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	Формы и методы обучения конструированию из LEGO деталей	- владение умением разрабатывать методические материалы на основе примерных;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	Организация игровой деятельности с LEGO конструктором для детей дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный



		требованиями программы, методики проведения;	зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>Правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;</u>		- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>
	<u>Возрастные особенности детей дошкольного возраста</u>		- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт
	<u>Профессиональная терминология;</u>		- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт
	<u>Техника безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин.</u>		- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - Дифференцированный зачёт <u>- задание в форме ДЭ</u>